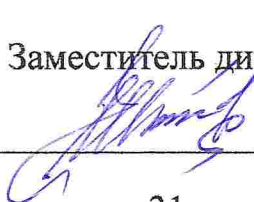


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский автотранспортный техникум»

Утверждаю

Заместитель директора по УР


Е.С. Шохолов

«31» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Симферополь, 2022

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) (утвержден приказами министерства образования и науки России от 22.04.2014 № 387) для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский автотранспортный техникум»

Разработчик (-и):

Назаренко М.И. преподаватель основ философии

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

Общего гуманитарного и социально – экономического цикла

Протокол № 1 от « 31 » 08 20 22 г.

Председатель ЦК _____

подпись

расшифровка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящий в укрупнённую группу специальностей/профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

В структуре ОПОП учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать;

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих личностных результатов реализации Программы воспитания:

ЛР 1 Осознавать себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15 Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 17 Проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 18 Активно применять полученные знания на практике

ЛР 20 Проявлять терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, быть способным к межнациональному и межконфессиональному согласию

ЛР 24 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 26 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	39
лабораторные работы	-
практические занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от Античности до новейшего времени			
Тема 1.1 Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала	2	2
	1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии. Язык философии <i>Лабораторные работы</i> <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2 - - -	2 - - -
Тема 1.2 Античная философия	Содержание учебного материала	2	2
	2. Античная философия Античная философия: от мифа к Логосу. Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики <i>Лабораторные работы</i> <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2 - - -	3 - - -

<p>Тема 1.3 Философия Средних веков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>3. Философия Средних веков Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский), Спор номиналистов и реалистов в средние века</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4 Основные черты философии эпохи Возрождения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>5. Основные черты философии эпохи Возрождения. Философия гуманизма. Философия Неоплатонизма. Натурфилософия пантеизма. Социально-политическая философия Возрождения.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.5 Философия Нового времени. Спор сенсуалистов и рационалистов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6. Философия Нового времени. Спор сенсуалистов и рационалистов Эмпиризм Новой философии. Рационализм и его развитие. Проблема человека и общества. Философия Просвещения.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p>

Тема 1.6 Субъективный идеализм и агностицизм Нового времени.	Содержание учебного материала 7. Субъективный идеализм и агностицизм Нового времени. Беркли – внутренняя критика эмпиризма. Юм – эмпиризм как критика. Просвещение – разум и прогресс. <i>Лабораторные работы</i> <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	2
Тема 1.7 Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала 8. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Философия тождества Ф. Шеллинга. Система объективного идеализма Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. <i>Лабораторные работы</i> <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	2
Тема 1.8 Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века	9. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века Позитивизм и его эволюция. Деятельностный и антропологический дискурс. Философско-геологический дискурс. Социально-критический дискурс. <i>Лабораторные работы</i> <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	2
Тема 1.9 Русская философия XIX – XX вв. Современная	Содержание учебного материала 10. Русская философия XIX- XX вв. Современная философия.	4	1

философия	<p>Особенности русской философии. Эволюция русской идеи. Философские взгляды И. В. Киреевского, В. С. Соловьёва и Н. А. Бердяева. Советская и постсоветская философия. Современная западная философия</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>11. Практическая работа №2. Выявление особенностей философии эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>		
Раздел 2. Человек и смысл его существования.			
<p>Тема 2.1</p> <p>Человек как главная философская проблема</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>12. Человек как главная философская проблема</p> <p>Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе</p> <p>Личность, свобода, ценности</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Проблема сознания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>13. Проблема сознания</p> <p>Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)</p> <p>Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.</p> <p>Сознание, мышление, язык</p> <p>Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические задания</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.3 Учение о познании	Содержание учебного материала	4	2
	14. Учение о познании Принципы и законы развития бытия в мире. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании Формы и методы познавательной деятельности Истина и заблуждение	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические задания</i>		
	15. Практическая работа №3. Выявление основных аспектов учения о познании	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
	Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	2	2
	16. Философия и научная картина мира Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические задания</i>	-	

Тема 3.2 Философия и религия	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>17. Философия и религия</p> <p>Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экumenическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	-	2
Тема 3.3 Философия и искусство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>18. Философия и искусство</p> <p>Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>19. Практическая работа №4 Анализ основных аспектов духовной жизни современного человека</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	4	2
Тема 4.1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Раздел 4. Социальная жизнь</p>	2	2

<p>Философские концепции развития общества. ХХI вв.</p>	<p>20. Философские концепции развития общества. Философская концепция одностороннего прогрессивного развития (Г. Гегель, К. Маркс). Концепции многолинейного развития (К. Ясперс, М. Вебер) Концепция циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p>Тема 4.2 Русская философская историческая мысль.</p>	<p>21. Русская философская историческая мысль. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.3 Философия и культура</p>	<p>22. Философия и культура Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p>

<p>Тема 4.4 Философия и глобальные проблемы современности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>23. Философия и глобальные проблемы современности Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>24. Практическая работа №5 Выявление философских аспектов глобальных проблем современности</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><i>Консультации</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><i>Всего</i></p>	<p>53</p>		

Для усвоения уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основ философии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические стенды по различным периодам мировой, русской и региональной истории.
- комплект нормативной документации;
- комплект учебно – методической документации.

Технические средства обучения:

1. телевизор, DVD.
2. мультимедиапроектор.

Электронные средства обучения:

Горелов А.А. Основы философии / Горелов А.А. [Электронный ресурс] // Издательский центр академия : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4850/> (дата обращения: 22.02.2023)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 22-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

1. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? // Что такое философия. - М. Наука, 1991.

2. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. // Эстетика. Философия культуры. - М: Искусство, 1991.

3. Паскаль Б. Мысли. - М., Изд-во имени Сабашниковых. 1995.

4. Сорокин ПА. Кризис нашего времени. // Человек. Цивилизация. Общество. - М, Изд-во политической литературы, 1992.

5. Толстой Л. Н. Путь жизни. - М.: Высшая школа, 1994.

6. Чаадаев П.Я. Философические письма. // Статьи и письма. - М.: Современник, 1989.

7. Франк С.Л. Смысл жизни. // Духовные основы общества. - М: Республика. 1992.
8. Фромм Э. Искусство любить. - М.: Педагогика, 1990
9. Кальной И.И. Философия. Учебник. 2-е изд., переработанное и существенно дополненное – Симферополь, Бизнес-Информ, 2010.
10. Абачиев С.К. Социальная философия: учеб. пособие / С.К. Абачиев. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

4.КОНТРОЛЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.КОНТРОЛЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Методы оценки
<i>усвоенные знания:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.- особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы.	устный опрос, тестирование, наблюдение в ходе выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений и рефератов
<i>освоенные умения:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее	устный опрос,

<p>общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; - определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; - формулировать представление об истине и смысле жизни; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. 	<p>тестирование, наблюдение в ходе выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений и рефератов</p>
---	--