

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым  
«Симферопольский автотранспортный техникум»

Утверждаю

Заместитель директора по УР

  
Е.С. Шохолов

«31» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

Симферополь, 2022

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) (утвержден приказами министерства образования и науки России от 22.04.2014 № 387) для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский автотранспортный техникум»

Разработчик (-и):

Королева С.Н. преподаватель истории,  
Назаренко М.И. преподаватель истории

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

Общего гуманитарного и социально – экономического цикла

Протокол № 1 от « 31 » 08 20 22 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящий в укрупнённую группу специальностей/профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

В структуре ОПОП учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать;

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX-XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих личностных результатов реализации Программы воспитания:

ЛР 1 Осознавать себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15 Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 17 Проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 18 Активно применять полученные знания на практике

ЛР 20 Проявлять терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, быть способным к межнациональному и межконфессиональному согласию

ЛР 24 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 26 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	38
лабораторные работы	-
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
индивидуальный проект	-
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы. Международные отношения второй половины XX - начала XXI вв.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b> Итоги Второй мировой войны. Образование стран социализма. Судьба Германии Нюрнбергский процесс. Холодная война <i>Лабораторные работы</i>	2	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 1.2</b> Послевоенное экономическое развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	<b>2. Послевоенное экономическое развитие.</b> Формирование биполярного мира. «План Маршалла». Создание Бреттонвудской валютной системы . Помощь СССР странам социалистического лагеря. Крушение колониальной системы <i>Лабораторные работы</i>	2	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<b>3. Практическая работа №1. Отношение США и Европы в послевоенное время</b>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка проекта. Тема «Особенности послевоенного устройства Европы»	3	



<p><b>Тема 1.3</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств во II половине XX –начале XXI вв. США.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>4. Социально-экономическое и политическое развитие государств во II половине XX –начале XXI вв. США.</b> В чем изменилось положение США после Второй мировой войны? США в 60-70 г.г. XX в. «Рейганомика». Отношения с СССР. США в конце XX века. США на современном этапе.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств во II половине XX –начале XXI вв. Германия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>5. Социально-экономическое и политическое развитие государств во II половине XX –начале XXI вв. Германия</b> В чем изменилось положение Германии после Второй мировой войны? Образование ФРГ и ГДР. Экономическое развитие ФРГ. ГДР во второй половине XX века. Объединение Германии</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.5</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств во II половине XX –начале XXI вв. Великобритания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>6. Социально-экономическое и политическое развитие государств во II половине XX –начале XXI вв. Великобритания</b> Общая характеристика Великобритании в послевоенный период. Приход к власти лейбористов. Экономическое развитие страны в 60-90 г.г. «Эра М.Тэтчер» Положение страны на современном этапе</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>2</p>

	<i>Практические занятия</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 1.6</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств во II половине XX –начале XXI вв. Франция.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>7. Социально-экономическое и политическое развитие государств во II половине XX –начале XXI вв. Франция.</b> Общая характеристика Франции в послевоенный период. Временный режим 1944-1946г.г. Четвертая республика. Экономическое развитие страны 60-90 г.г. XX в.. Правление Ф.Миттерана и Ж.Ширака. Положение страны на современном этапе <i>Лабораторные работы</i>		2	
	<i>Практические занятия</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 1.7</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>8. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80 – х годов.</b> Экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы. Образование военного блока. «Бархатные революции». Распад социалистического лагеря. Отношения с Евросоюзом и Россией. Положение стран на современном этапе <i>Лабораторные работы</i>		2	
	<i>Практические занятия</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Тема 1.8</b> Основные тенденции развития СССР к 1980 –м	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>9. Практическая работа №2. Развитие европейских стран Европы во второй половине XX – начале XXI вв.</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	<b>10. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. (элективный курс)</b>		2	

годам.	<p>Идеология и действующие лица «перестройки». Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Обострение межнациональных отношений. Изменения в политической системе. Распад СССР</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	-	
<p><b>Тема 1.9</b> Россия и мировые интеграционные процессы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>11. Россия и мировые интеграционные процессы.</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда. Глобальные программы НАТО и политические ориентиры России. Региональные конфликты. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Американо-российские отношения</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><b>12. Практическая работа №3. Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.</b></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	4 2 -	1
<p><b>Тема 1.10</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>13. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</b> Понятие терроризм, его компоненты и противоречия. Противодействие государствам международному терроризму. Борьба России с международным терроризмом</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p>	2 2 -	2

идеологическому экстремизму.	<i>Практические занятия</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
<b>Раздел 2 Россия и мир в конце XX – начале XXI века_ Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран Азии во второй половине XX - начале XXI века Новая эпоха в развитии науки, культуры, техники.</b>				
<b>Тема 2.1</b> Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	<b>14. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.</b> Последствия реформ эпохи «перестройки». Распад СССР. Отношения с бывшими советскими республиками. Изменение экономических отношений. Образование СНГ.		2	
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
<b>Тема 2.2</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	<b>15. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай</b> Общая характеристика Китая в послевоенный период. Приход к власти коммунистов. Политика Мао Цзедуна. Экономическое развитие страны в 60-90 г.г. Отношения Китая и РФ на современном этапе. Положение страны на современном этапе		2	
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
<b>Тема 2.3</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной	<b>16. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной Азии во второй половине XX века. Япония</b> Общая характеристика Японии в послевоенный период. Отношения с США.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2

Азии во второй половине XX века. Япония	Экономическое развитие страны в 60-90г.г. Отношения Японии и РФ на современном этапе. Положение страны на современном этапе		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>		
	17. Практическая работа №4. Социально-экономическое и политическое положение стран Юго-Восточной Азии	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.4 Научно-техническая революция.	Содержание учебного материала	2	2
	18. Научно-техническая революция Экономические кризисы. Научно-техническая революция. Глобальные проблемы человечества. Информационное общество. Наука в РФ	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.5 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	2	2
	19. Развитие культуры в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций. Идеи политкультурности и молодежные экстремистские движения. Наука, техника, культура	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	5	2

<p>Перспективы развития РФ в современном мире</p>	<p><b>20. Перспективы развития РФ в современном мире . Россия в деле. (элективный курс)</b>          Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России. Инновационная деятельность. Сохранение традиционных нравственных ценностей. Россия и мировое сообщество. Борьба с терроризмом. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.          Перспективы импортозамещения и технологических рывков.  <i>Лабораторные работы</i>  <i>Практические занятия</i>  <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>          Подготовка проекта «Российская Федерация на современном этапе</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>3</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.7</b>          Культура во второй половине XX - начале XXI вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>21.Культура во второй половине XX - начале XXI вв.</b>          Общая характеристика культуры второй половины XX – начала XXI в. Поворот в искусстве в 60-е годы XX в. Новое объяснение мира. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре. Молодежные субкультуры  <i>Лабораторные работы</i>  <i>Практические занятия</i>  <i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.8</b>          Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Мировая политика.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>22. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Мировая политика.</b>          Понятие глобализации, ее компоненты и противоречия. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010г.г. Глобальные проблемы современности  <i>Лабораторные работы</i></p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>2</p>

<i>Практические занятия</i>			
23. Практическая Работа №5. Происхождение глобальных проблем современности		2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
	<i>Консультации</i>	4	
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2	
	<i>Всего</i>	<b>52</b>	

Для усвоения уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Истории»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические стенды по различным периодам мировой, русской и региональной истории.
- комплект нормативной документации;
- комплект учебно – методической документации.

Технические средства обучения:

1. телевизор, DVD.
2. мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. В.Н. Артемов, Н.И. Лубченко История. М., Академия, 2016.
2. А.А.Улунян, Е.Ю. Сергеев Всеобщая история.11кл., М. Просвещение, 2014.
3. А.А. Левандовский История России. 11 кл.
4. История. История России до 1914 года. Повторительно-обучающий курс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 11 класс - Кириллов В.В., Бравина М.А.-Москва: «Русское слово»,2017
5. Сороко-Цюпа, Сороко-Цюпа: История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс.-Москва:» Просвещение, 2021

Электронные источники:

- 1.Артёмов, В.В. , Лубченков Ю.Н История ( для все специальностей СПО)  
Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4849/472941/>
- 2.Артёмов, В.В. , Лубченков Ю.Н История отечества с древнейших времён до наших дней. Режим доступа <https://may.alleng.org/d/hist/hist374.htm>



3. Артёмов, В.В. , Лубченков Ю.Н История. Режим доступа  
[https://may.alleng.org/d/hist\\_vm/hist199.htm](https://may.alleng.org/d/hist_vm/hist199.htm)

Дополнительные источники:

1. Атлас. Россия и мир. 10 – 11 кл. М.: 2012.
2. А.А. Данилов История России 10 – 11 кл. М.: Просвещение. 2008.
3. А.А. Данилов История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. М.: 2008.
4. К.В. Волкова Сборник основных дат и событий школьного курса
5. И.В. Курукин История Отечества. М.: 2007.
6. А.С. Орлов История России. М.: Проспект, 2014.

Интернет – источники:

1. [http:// www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – официальный сайт Минобразования и науки РФ.
2. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) – федеральный портал «Российское образование»
3. [http:// www.widow/edu.ru](http://www.widow/edu.ru) - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. [http:// www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. [http:// www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) – Википедия: свободная энциклопедия
7. [http:// ru.wikisource.org/](http://ru.wikisource.org/) - Викитека: свободная библиотека
8. [http:// www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html) - Геосинхрония: атлас всемирной истории.
9. [http:// www.history.tom.ru/](http://www.history.tom.ru/) - история России от князей до наших дней

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения</i>	
- Ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	устный опрос, тестирование, наблюдение в ходе выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений и рефератов
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	устный опрос, тестирование, наблюдение в ходе выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений и рефератов
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	устный опрос, тестирование, наблюдение в ходе выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений и рефератов

<p>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>устный опрос, тестирование, наблюдение в ходе выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений и рефератов</p>
<p>- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>устный опрос, тестирование, наблюдение в ходе выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений и рефератов</p>
<p>- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>устный опрос, тестирование, наблюдение в ходе выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений и рефератов</p>
<p>- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>устный опрос, тестирование, наблюдение в ходе выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений и рефератов</p>
<p><b><i>Усвоенные знания</i></b></p>	

<p>- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</p>	<p>устный опрос, тестирование, наблюдение в ходе выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений и рефератов</p>
<p>- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p>	<p>устный опрос, тестирование, наблюдение в ходе выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений и рефератов</p>
<p>- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>устный опрос, тестирование, наблюдение в ходе выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений и рефератов</p>
<p>- Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>устный опрос, тестирование, наблюдение в ходе выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений и рефератов</p>

<p>- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>устный опрос, тестирование, наблюдение в ходе выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений и рефератов</p>
<p>- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>устный опрос, тестирование, наблюдение в ходе выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений и рефератов</p>